

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о диссертационном исследовании Халимовой Зарины Рахимджоновны на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранное языка) (педагогические науки) (повторное).

Тема кандидатской диссертации Халимовой Зарины Рахимджановны является актуальной и своевременной. Анализ педагогической практики показывает недостаточную содержательно-методическую базу для развития и формирования иноязычного профессионального общения студентов педагогических специальностей (бакалавр) вуза. Данные, проведенного диссертантом, свидетельствуют о сравнительно низком уровне развития иноязычного профессионального общения будущих педагогов в условиях ныне действующей системы обучения.

Видимо, это связано с тем, что обучение иноязычному профессиональному общению учителя иностранного языка на факультетах иностранных языков не обозначено как специальная цель обучения, тогда как практика показывает: учителя иностранного языка, студенты языковых факультетов испытывают затруднения в сфере профессионального общения на иностранном языке. Данный факт подтверждает необходимость целенаправленного обучения профессиональному общению для будущей педагогической деятельности учителей иностранных языков.

Более того, анализ научно-теоретических исследований свидетельствует о недостаточной теоретической и практической разработанности вопросов, связанных с обучением иноязычному профессиональному общению студентов - будущих учителей иностранных языков.

В связи с этим, диссертант предполагала, что совершенствование профессиональной подготовки учителя требует создания более эффективной организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе, пересмотра содержания и условий предметной подготовки студентов. Практический курс иностранного (английского) языка, психолого-педагогические и методические дисциплины в педагогическом вузе обладают огромным потенциалом, который может способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей.

Перед диссертационным исследованием З.Р.Халимовой была поставлена цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность лингводидактических условий обучения профессиональному общению студентов-будущих учителей иностранного языка в условиях педагогического вуза. В соответствии с целью и задачами исследования соискателем было проделано следующее:

- 1) Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

2) Выявлено состояние развития иноязычного профессионального общения студентов в условиях ныне действующей системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.

3) Определена сущность и содержание иноязычного профессионального общения учителя иностранного языка и условия их формирования в языковом педагогическом вузе.

4) Разработана оригинальная модель формирования иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка и технология ее реализации в учебном процессе факультетов иностранных языков педагогического вуза.

5) Определены критерии и уровни сформированности профессионального общения будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.

6) Выявлена эффективность лингводидактических условий обучения иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения.

7) Сформулированы научно-практические рекомендации для преподавателей вузов и учителей иностранных языков, направленные на совершенствование содержания и процесса обучения технологии иноязычному профессиональному общению будущего учителя иностранного языка.

Нет необходимости говорить о методическом и понятийном аппаратах работы, целях и задачах исследования, гипотезы исследования, его теоретической и практической значимости, так как степень их научности и достоверности не вызывает сомнения. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, рассматриваются основные характеристики научного аппарата: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и методологическая основа исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту. Также приведены сведения об апробации, достоверности и внедрения в практику полученных результатов в ходе проведенного исследования.

В первой главе "Теоретические основы обучения профессиональному общению будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе" рассматриваются такие вопросы, как психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя иностранного языка в педагогическом вузе, речевая деятельность как основа профессионального общения студентов-будущих учителей иностранных языков и профессиональная речь в системе подготовки будущего учителя по иностранному языку в педагогическом вузе.

Во второй главе "Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранного языка" описана модель формирования профессионального общения будущего учителя иностранного языка, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования профессионального общения студентов в

языковом педагогическом вузе, дана характеристика результатов опытно-экспериментального исследования и сформулированы соответствующие выводы.

В исследовании Халимовой З.Р. установлено, что иноязычное профессиональное общение выступает как важнейший компонент коммуникативной и профессиональной компетентности студентов - будущих учителей иностранного (английский) языка, позволяющего пользоваться иностранным языком в профессионально-коммуникативных и обучающих целях с учащимися, овладеть профессионально значимыми качествами и умениями, связанными с основными функциями педагогической деятельности учителя иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

Экспериментальное исследование подтвердило результативность разработанной модели формирования иноязычного профессионального общения студентов факультетов иностранных языков, которая представляет собой специально спроектированную систему, разработанную на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов и принципов коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного обучения, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Модель способствовала синтезировать теоретическую и практическую основу становления профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя.

В работе обосновано, что эффективное формирование иноязычного профессионального общения студентов языкового педагогического вуза происходит при наличии определенных условий и предпосылок. В качестве ведущих условий, способствующих оптимальному формированию профессионального общения студентов в условиях организации опытно-экспериментального обучения был определен следующий комплекс лингводидактических условий : обеспечение преемственности учебных занятий по практике устной и письменной речи, методических дисциплин и их интегративная связь с последующим выходом на педагогическую практику; построение образовательного процесса на основе принципов профессиональной направленности обучения и коммуникативно-ориентированного обучения, моделирования профессиональной деятельности и рефлексивности; активизацию учебной деятельности студентов путем использования активных методов, средств и форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемых дисциплин; создание условий для развития умений, ориентированные на планирование иноязычного общения, на реализацию плана и анализ иноязычного общения.

В исследовании выявлено, что спецсеминар "Профессиональное общение учителя иностранного языка", ориентированный на обучение студентов иноязычному профессиональному общению и базирующийся на принципе интегративности учебных дисциплин, способствует преемственности и непрерывности образовательного процесса по иностранному языку и обеспечивает успешное достижение требуемого уровня владения профессиональной речью.

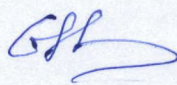
Также диссертантом установлено, что интегративная связь специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику стала неотъемлемой характеристикой процесса профессиональной подготовки студентов, обеспечивающих целенаправленное развитие и формирование профессионального общения выпускников факультета иностранных языков. Подобная взаимосвязь осуществлялась на основе принципов организации учебного процесса и положений современной методики обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.

В заключении сформулированы основные выводы по теме диссертации, обобщены результаты опытно-экспериментального обучения, даны рекомендации, способствующие совершенствованию подготовки будущих учителей в системе педагогических вузов республики.

Сказанное позволяет считать диссертационное исследование Халимовой Зарины Рахимджоновны завершенным, оно вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертационной работы и дает адекватное представление о существе проведенного исследования и полученных результатов. Опубликованные труды автора достаточно полно освещают смысл и содержание исследуемой темы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки) можно представить к защите.

Научный руководитель: -
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания английского языка
ТГПУ им. С.Айни



С.Н. Алиев

Подпись проф. Алиева С.Н. заверяю
Начальник управления кадров и
специальных работ ТГПУ им. С.Айни



Д.К. Назаров